

Task

VALUTARE E CERTIFICARE LE COMPETENZE NELLA SCUOLA

BRINDISI 22 APRILE 2016

ERASMUS + Project TASK - 2015-1-IT02-KA201-015399

Teacher Assessing Key Competences in School: authentic task based evaluation methodology



ETTORE MAJORANA
INDUSTRIALE LICEO SCIENZE APPLICATE E INTERNAZIONALE
BRINDISI - ITALIA



PERCHÉ UN PROGETTO SULLA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE

2006 -RACCOMANDAZIONE EUROPEA SULLE COMPETENZE CHIAVE

Molti paesi membri hanno introdotto le **Competenze Chiave nei curricula scolastici**, e le scuole si sono dotate di strumenti per la loro certificazione. Le riforme in atto nei sistemi di istruzione dei paesi europei vanno in direzione di **una scuola sempre più basata sulle competenze**.

LE 8 COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

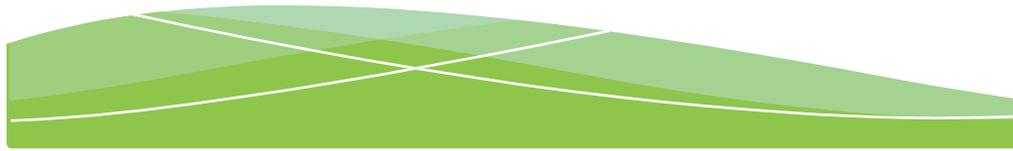
- 01 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
È la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'ampia gamma di contesti culturali e sociali.
- 02 COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE**
Oltre alle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza dipende da numerosi fattori e dalla capacità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere.
- 03 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**
L'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza, la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che servono il mondo naturale.
- 04 COMPETENZA DIGITALE**
Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) e include quindi abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).
- 05 IMPARARE A IMPARARE**
È collegata all'apprendimento, all'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo, e consiste nella propria capacità, e alla conoscenza relativa a metodi e opportunità.
- 06 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
Sono le competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, la conoscenza di concetti e strutture sociopolitiche (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili).
- 07 SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ**
Significa saper tradurre le idee in azione. Si ridi riferendo la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È il punto di partenza per acquisire le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che intendono contribuire ad un'attività sociale o commerciale.
- 08 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**
Implica la consapevolezza dell'importanza dell'esperienza creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.



PERCHÉ TASK

La **CM del Miur n. 3 del 13.02.2015** dà indicazioni riguardo **l'adozione sperimentale dei nuovi modelli nazionali di certificazione delle competenze** nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado, e fornisce un prototipo di modello di certificazione di cui si prevede l'adozione in tutte le scuole a partire dall'a.s. 2015-16.

Nel corso dell'a.s. 2014-2015 sta prendendo avvio la sperimentazione del dispositivo di sperimentazione per la scuola secondaria di primo grado.



PERCHÉ TASK



Key competence networks on school education

HOME / MEMBERS / NEWS / **OUTPUTS** / ONLINE COURSE / CONFERENCE / RECOMMENDATIONS

KEY COMPETENCE DEVELOPMENT OUTPUTS



Le più recenti ricerche sullo stato dell'arte (2015) mostrano che nei diversi paesi europei **mancano metodologie e strumenti sistematici per la valutazione delle competenze chiave**

<http://keyconet.eun.org/>



Erasmus+

Task

COS'È TASK

PROGETTO EUROPEO

Strategic Partnership in School Education

PROGRAMMA ERASMUS + KA2

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO E SECONDO GRADO

01 SETTEMBRE 2015 – 31 AGOSTO 2017

7 PARTNER EUROPEI in 5 PAESI (IT, BE, ES, FR, TR)

Applicant: IISS Majorana, Brindisi



OBIETTIVI DEL PROGETTO

Fornire agli insegnanti un supporto alla valutazione e certificazione delle competenze

TASK disegna una **metodologia** per la valutazione delle competenze chiave funzionale alla certificazione nei format nazionali.

TASK realizza uno **strumento digitale** e un **set di items** a supporto della procedura di valutazione.



SU COSA SI BASA TASK

TASK si basa su trasferimento e adattamento di uno strumento ideato nell'ambito di un progetto del Lifelong Learning Programme per la valutazione delle competenze nell'educazione degli adulti

Sperimentato in 6 Paesi europei su centinaia di persone
Validato dall'Università di Leiden



VINTAGE-Online tool for self evaluation of key competences in adult AGE - 527349-LLP-1-2012-1-IT-GRUNDTVIG-GMP www.vintage.euproject.org

Il modello VINTAGE si caratterizza come metodologia di valutazione autentica, autoriflessiva, proattiva e ancorata al contesto
www.learningcom.it/vintage



Erasmus+

Task

COSA UTILIZZIAMO DI VINTAGE

Il modello VINTAGE, nato per la valutazione delle competenze nell'educazione degli adulti, si basa sulla **valutazione in situazione**.

Questo modello va e adattato al profilo e al contesto degli studenti.

Con TASK si procede a:

- **adattare e trasferire la procedura di autovalutazione**, le fasi logiche, le situazioni, i feedback e i profili;
- **adattare i descrittori delle competenze;**
- **adattare la struttura e le funzioni del dispositivo online**



RISULTATI ATTESI

Il progetto intende realizzare

- **un repertorio di situazioni autentiche** per la valutazione delle competenze
- **un dispositivo di valutazione compatibile con i dispositivi di certificazione** dei Paesi partner
- **un sistema online** a supporto della procedura di valutazione
- **linee guida** alla valutazione delle competenze.



L'APPROCCIO DI TASK ALLA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

**La valutazione è concepita come un processo di apprendimento,
secondo un approccio di valutazione formativa**

L'esperienza di valutazione è concepita in modo da aiutare ad acquisire e potenziare competenze metacognitive strategiche di auto-riflessione, pensiero critico, problem setting e problem solving.



L'APPROCCIO DI TASK ALLA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Un **approccio collaborativo e sociale**:

la dimensione dell'auto valutazione non implica esclusivamente la dimensione solitaria, individuale.

Come dimostrato dalla sperimentazione del modello Vintage a livello europeo (coinvolgendo centinaia di soggetti in 6 diversi Paesi), questa metodologia può essere applicata in modo efficace **in coppia, in piccoli gruppi e in classe**; può stimolare ulteriori processi di auto valutazione, valutazione tra pari e processi di valutazione in gruppo.

L'insegnante svolge un ruolo strategico di supporto all'emersione di un rinnovato grado di consapevolezza da parte degli studenti.



TASK FORCE

Il progetto sarà realizzato da un gruppo di lavoro transnazionale che coinvolge i seguenti Paesi: Italia, Belgio, Francia, Spagna, Turchia, di cui l'**IISS MAJORANA** di Brindisi è Coordinatore.



IISS E. Majorana, Brindisi - IT
www.majoranabrindisi.it



Learning Community Learning Community Srl, Rome - IT
www.learningcom.it



European Schoolnet, Bruxelles, BE
www.eun.org



Istituto Comprensivo Bozzano, Brindisi - IT
<http://Inx.armillaweb.it>



Merkez Ataturk Ortaokulu, Merkez, TR
<http://gumushanemerkezaturk.meb.k12.tr>



Collège Léo Drouyn, Vérac, FR
www.clgdrouyn.fr



I.E.S. Ribeira do Louro

IES Ribeira do Louro, Porriño, ES
www.edu.xunta.es/centros/iesribeilouro



Erasmus+

Task

Per ulteriori informazioni sui progressi e sui risultati del progetto:

www.taskeuproject.com

taskproject.majorana@gmail.com

TASK project is funded by the Erasmus+ Programme of the European Union